**Конспект непосредственной организованной образовательной деятельности**

Тема: Дикие животные Африки

Форма проведения: непосредственно организованная образовательная деятельность

Место проведения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы "Центр развития ребенка - Детский сад №38"

Цель:  Развитие связной речи, расширение словарного запаса у дошкольников.

Программные задачи:

Речевое развитие:

* Активизировать словарь детей существительными обозначающими животных (жирафы, зебры, антилопы, носороги, львы. верблюды, ящерицы, черепахи, круглоголовка, тушканчик, грызуны, варан, обезьяна, броненосец, ленивец, муравьед, опоссум)
* Закрепить умение заучивать стихотворение с помощью опорных картинок
* Упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций
* Упражнять в умении формировать структуру простого распространенного предложения по заданному началу
* Закрепить умение читать по слогам
* Продолжить отработку слова и фразы с использованием скороговорки
* Упражнять в образовании существительных множественного числа

Познавательное развитие:

* Уточнить знания детей о климатических зонах Африки.
* Уточнить представление о взаимосвязях живых организмов со средой обитания: пустыня, саванна, джунгли
* Уточнить представления детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности

Социально-коммуникативное развитие:

* Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия.
* Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность, эмоциональность, умение работать в коллективе.
* Развивать умение выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно для этого находить различные речевые средства
* Развивать диалогическую форму речи

Физическое развитие:

* Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей

Методы и приемы:

Словесные: беседа, вопросы, пояснения

Наглядные: демонстрация

Игровые: дидактические игры

Практические: собственная деятельность детей, репродуктивный, эвристический, ситуационный метод

Словарная работа: континент, климатическая зона, саванна, пустыня, джунгли, климат, засуха, жирафы, зебры, антилопы, носороги, львы. Верблюды, ящерицы, черепахи, Круглоголовка, Тушканчик, грызуны, Варан, лианы, Обезьяна, Броненосец, Ленивец, Муравьед, Опоссум, большегривый, тонконогий, травоядная, водоплавающий, длиннохвостая, длинношеей, длинноносый

Оборудование и материалы:

техническое оснащение: компьютер, проектор, экран, звуковое письмо, презентация

демонстрационные: картинки с животными Африки

раздаточные: карточки со словами, картинки со спрятавшимися животными

Предварительная работа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Совместная образовательная деятельность | Взаимодействие с родителями |
| Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие | Ознакомительные беседы о растительном и животном мире Африки, знакомство с материками и океанами |  |
| Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие | Рассматривание карты мира, карты Африки, иллюстраций. |  |
| Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие | Чтение книг: «Айболит», «Бармалей» К.Чуковского; «Слоненок», «Маугли», «Рикки-тикки-тави» Р.Киплинга |  |
| Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Просмотр мультфильмов «Маугли», «33 попугая» |  |
| Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие | Вечер загадок «Животные Африки» |  |
| Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие | Выполнение коллективной работы : «Саванна»(макет) |  |
| Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |  | Изготовление с родителями журнала "Животные Африки" |
| Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |  | организация выставки "Африканские животные" |

**Ход непосредственно организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| *На экране появляется письмо со звуковым сопровождением.* (Здравствуйте ребята. Я доктор Айболит и мне нужна ваша помощь. Когда я путешествовал, то потерял очень важное письмо, подарок от вылеченных мной бегемотиков. Помогите мне пожалуйста.)  | *Прослушивают звуковое письмо.* |
| Ребята, ну что поможем доктору Айболиту. Тогда я приглашаю вас подойти к нашей карте мира.Чтоб нам узнать где доктор Айболит потерял свое письмо нужно отгадать загадки. | Да, мы хотим ему помочь.*Дети построились в полукруг около карты мира.* |
| 1.Ноги – два и два столба,Шланг пожарный возле рта,Два клыка могучих, длинных(по-другому, это бивни).Умница, красавец он,Знают все, что это.2.Этот быстрый хищник, зверь,Перегонит всех, поверь.Он жестокий, очень сильный,Мчит быстрей автомобиля.Встретишь, будешь сам не рад –Этот зверь не кот,… 3.Неуклюжа, тихоходна,Носит дом с собой в походах,В нём живет одна без страха И соседей….4.В Африке толстяк живёт,У него огромный рот,В зной весь день сидит в воде,Думает лишь о еде.Травку тоннами жуётНенасытный….5.А у жителя саванныРост большой – он очень странный:Шея длинная и рожки,На подъёмный кран похож он,Он пятнист, красив… Тот прав,Кто назвал его….6.На корягу он похож,Зубы острые, как нож.Он лежит, зарывшись в ил,Злой и страшный….7.Полосатая лошадка,Словно для письма тетрадка.На полосочках, друзья,Ничего писать нельзя.Кто ответит самый первый,Как зовут лошадку?…. | 1. … слон2. гепард3. черепаха4. бегемот5. жираф6. крокодил7. Зебра |
| *Ребенку отгадавшему загадку вручается фигурка животного Африки.* |
| У вас в руках фигурка животного. Что их объединяет? | Это животные жарких стран. |
| Я думаю, что они живут в Арктике, туда и отправимся?  | Нет, эти животные не могут жить в Арктике ,потому что там холодно.Эти животные привыкли к жаре и определенной пище, которая есть только в Африке. |
| Совершенно верно, эти животные живут в Африке, туда мы с вами и отправимся.  |  |
| Возьмите ваших животных и прикрепите на нужный континент. |  |
|  | *Дети прикрепляют всех животных на материк Африка.* |
|  |  |
| А теперь, давайте подумаем, на чем мы можем отправиться? | На корабле, самолете. |
| Верно, на самолете. Но лететь предстоит долго. Как вы думаете, почему ? | Африка находится очень далеко. Это другой континент.  |
| Давайте подумаем какую одежду мы возьмем с собой, чтоб было комфортно?  | Легкую, летнюю одежду (шорты, футболки, сарафаны, панамки, кепки), потому что в Африке очень жарко.  |
| Теперь я вижу, что вы готовы к путешествию. ( звучит запись "Уважаемые пассажиры приглашаем вас на посадку", на экране кабина самолета) | *Дети проходят на стулья ( кабина самолета).* |
| *Воспитатель надевает на голову пилотку.* |  |
| Уважаемые дети! Приветствуем вас на борту самолета, устраивайтесь поудобнее и чтоб было интереснее лететь и вы могли больше узнать, мы с вами поиграем.у льва большая грива,    У страуса тонкие ноги,   Зебра ест траву,    Крокодил в воде плавает,   У обезьянки длинный хвост,   У жирафа длинная шея,    У слона длинный нос,  | Лев большегривыйСтраус тонконогийЗебра травояднаяКрокодил водоплавающийОбезьянка длиннохвостаяЖираф длинношеейСлон длинноносый |
| Посмотрите в иллюминаторы мы подлетаем к Африке. ( на экране заставка саванны)В какой климатической зоне мы приземлились? Почему вы так думаете?Какие животные здесь обитают? | Это саванна. В саванне очень сухой климат. В саванне часто бывают засухи. В саванне большинства растений очень маленькие листики. Животные саванн были вынуждены приспособиться к выживанию в условиях засухи. В саванне живут жирафы, зебры, антилопы, носороги, львы.  |
| Очень интересно. Давайте проверим правильно ли вы назвали животных - жителей саванны. А поможет нам в этом крокодил.**Пальчиковая игра «Крокодил»**Крокодил ждет гостей,  Пасть его полна гвоздей!  Я спросил у крокодила: - Здесь овца не проходила?А злодей лежит на дне И подмигивает мне*.**(из конверта в форме крокодила детям вручаются карточки с заданием)*Ребята крокодилу очень понравилось стихотворение и он решил вам помочь в поисках. Возьмите карточки, на них написаны названия животных, но пропущена одна буква. Напишите ее, прочитайте и узнаете кого мы сможем встретить в саванне. | *(сжимаем пальцы в кулак и разжимаем их, тыльной стороной вниз)**(показываем руками пасть)*(*прижимаем к большому пальцу остальные и разжимаем)**(соединяем большой палец с остальными, начиная с указательного «колечки»)*(*соединить ладони и переворачивать, то одна, то другая рука сверху)* *(подмигивать глазами).*СлонЛевЖирафЗебраБегемот |
| В саванне живет одно животное, которое является одним из крупнейших наземных животных. А кто же это вам расскажет Настя. А вы слушайте и подумайте почему его так называют. | *Рассказывает рассказ о бегемоте подготовленный и проиллюстрированный дома* |
| Давайте продолжим наше путешествие. На чем всех быстрее мы с вами сможем объехать Африку. | Мы можем поехать на автомобиле, автобусе, поезде. |
| А давайте поедем на поезде, так получится быстрее и комфортнее.Физкультминутка "Поезд"Поезд мчится и свиститИ колёсами стучитЯ стучу, стучу, стучуВсех до места докачуЧу-чу, чу-чу, чу-чу.  | *(Руки согнуты в локтях, синхронные вращающие движения)**(Топают на месте, руки согнуты в локтях, вращающие движения руками)**(Шаг в сторону, притоп 3 раза)**(Бег на месте)**(Круговые движения руками).* |
| *(на экране заставка пустыня)*Посмотрите в окно. Где же мы оказались? Почему вы так решили?В пустыне очень сложные условия для жизни, не уже ли тут кто то живет?И кто же это?Посмотрите на свои картинки и скажите где спрятались животные?-перед кем стоит верблюжонок?- из-под чего вылез варан?- к чему подползла черепаха?- где спряталась круглоголовка?Откуда выглядывает тушканчик? | Мы прибыли в пустыню.Потому что по всюду песок, ярко светит солнце, очень мало воды.Да. Есть животные которые мало пьют, умеют сохранять влагу или прятаться в песке.Верблюды, ящерицы, черепахи, разные грызуны.Верблюжонок стоит перед верблюдомВаран вылез из-под камняЧерепаха подползла к цветкуКруглоголовка спряталась в камняхТушканчик выглядывает из-за камня |
| Помните мы недавно с вами беседовали о динозаврах и говорили о том, что сейчас в наше живут их дальних родственников. Вот об одном их них, живущем в пустыне, нам сегодня расскажет Женя. А вы слушайте внимательно и подумайте почему варана называют "крокодилом" пустыни? | *Рассказывает рассказ о варане подготовленный и проиллюстрированный дома* |
| Нам нужно отправляться . Давайте переправимся через реку и узнаем в какой климатической зоне мы окажемся. | *( Дети по камешкам переходят за воспитателем, на экране заставка джунгли)*  |
| Как вы думаете, где мы? Почему вы так решили? | Мы оказались в джунглях.В много высоких деревьев.В джунглях лианы.В джунглях влажный климат. В джунглях животные живут в основном на деревьях.  |
|  Ребята, как же много зверей в джунглях, не то что в зоопаркед.и "один много"в зоопарке одна обезьяна, а в джунглях много....один броненосецодин ленивецодин муравьедодин оппосум | в зоопарке одна обезьяна, а в джунглях много обезьянв зоопарке один броненосец, а в джунглях много броненосцевв зоопарке один ленивец, а в джунглях много ленивцевв зоопарке один муравьед, а в джунглях много муравьедовв зоопарке один опоссум, а в джунглях много опоссумов |
| Какое же интересно путешествие мы с вами совершили, а вот же и потерянный конверт. Давайте вернемся домой и откроем его.Чтоб оказаться снова в детском саду закройте глаза и произнесите волшебную фразу - скороговорку про обезьяну. | Забавной обезьяне бросили бананы. |
| А в конверте то стихотворение, послушаете его, посмотрите на картинки.Сейчас я буду расставлять картинки, а вы посмотрите правильно ли я это сделаю. Теперь давайте повторим это стихотворение. | Заучивание стихотворения по опорным картинкам:**БЕГЕМОТ****Огромный чудный бегемот!****Только в Африке живёт:****Круглый и большой живот,****Широко открытый рот.****Зубов у бегемота сорок,****Жует траву без остановок.** |
| Мы совершили чудесное путешествие! На память доктор Айболит дарит вам по картинке с силуэтом Африки, вечером вы сможете ее раскрасить и вспомнить о самом жарком материке, а так же наклейки с животными, которые вы можете наклеить на вашу картинку. |  |
| Мы совершили чудесное путешествие. Что вам понравилось, что запомнилось, а что вызвало затруднения? |  |
|  |